

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско – юношеская спортивная школа Целинского района  
(МБОУДО ДЮСШ)



Утверждаю:  
Директор МБОУДО ДЮСШ  
Бородин Е.А. /

**Этический кодекс  
педагога - психолога в системе образования МБОУДО ДЮСШ**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящий этический кодекс педагога - психолога в системе образования МБОУДО ДЮСШ является неотъемлемой частью его работы.

1.2. Кодекс упорядочивает вопросы профессиональной этики педагога-психолога, что подразумевает реализацию специфических нравственных требований. Норма поведения во взаимоотношениях в профессиональной деятельности.

1.3. Кодекс регулирует взаимодействие педагога-психолога МБОУДО ДЮСШ с другими участниками учебно-воспитательного процесса, определяет его отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам.

1.4. Под участниками учебно-воспитательного процесса (УВП) понимаются:

- обучающиеся, в том числе дети раннего и дошкольного возраста, в дальнейшем именуемые, как «ребенок»;
- родители (законные представители) в дальнейшем именуемые, как «родители»;
- тренеры – преподаватели, администрация МБОУДО ДЮСШ, в дальнейшем именуемые, как «педагоги».

1.5. Кодекс разработан на основе Положения о службе практической психологии в системе образования (проект 1995 г.), Международных актов в области защиты прав ребенка, Федерального закона №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральных законов, указов, распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ и решений региональных и муниципальных органов, в том числе Отдела образования.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления для всех участников УВП, (детьми, родителями, педагогами). Педагог-психолог не только не препятствует их желанию изучить кодекс, но и стремится максимально информировать участников УВП о его содержании.

**2. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками УВП.**

**2.1. Общие правила.**

- Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.
- Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др.
- Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.
- Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей.
- Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации. Быть беспристрастным в анализе ситуаций.
- Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности.
- Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.

- Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.

#### *2.2. Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком.*

- Видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, каким он есть.

- Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.

- Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнены.

- Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия его родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому).

- Производить ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с ребенком (результатами диагностики и др.), с согласия самого ребенка, начиная с 10-летнего возраста. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного ребенка, а выводы и рекомендации.

- Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей.

#### *2.3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями.*

- Помогать родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства. При необходимости информировать их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.

- Создавать у родителей мотивацию сотрудничества с педагогом - психологом.

- Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка.

- Запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления психологического сопровождения развития ребенка.

#### *2.4. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами.*

- Помогать педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства.

- Соблюдать позицию равенства и сотрудничества в общении с педагогами.

- Следить за новыми научно-практическими разработками в области, с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами.

- В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с педагогом (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу (в том числе и администрации), делать это с согласия педагога. Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендации и предложений.

- Содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

### **3. Требования к профессиональным качествам педагога - психолога.**

#### *3.1. Правила профессионального самоотношения.*

- Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности.

- Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность.

- Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите.

- Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены.

- Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием.

- Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру).

- Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

### 3.2. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.

- Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

• Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, При модификации коррекционно-развивающих программ).

- Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода).

- Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовать психические функции.

- Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.

- Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).

- Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

### 3.3. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.

- Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии.

- Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств.

- Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса.

- Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения.

- Оценочное отношение к личности и точкам зрения.

- Стремление к самоутверждению посредством клиента.

- Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов.

- Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии.